

Resumen

El presente trabajo se desarrolla en el proyecto marco “Articular enseñanza, aprendizaje y evaluación para incrementar el rendimiento académico de los alumnos de Bioquímica Estomatológica de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata .Actualmente las concepciones pedagógicas han cambiado de tal manera que el rol del alumno también se ha modificado. En este sentido la evaluación debería estar inmersa en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo orientadora del mismo. El docente debe identificar el rol que cumple cada estudiante para descubrir las fortalezas y debilidades de cada uno. Al realizar la evaluación debemos evaluar tanto el proceso como el producto.Nuestro objetivo es evaluar el desempeño de los alumnos en el aula. La metodología utilizada fue descriptiva, la población en estudio fueron 137 alumnos de primer año correspondiente a 5 comisiones.Se utilizaron planillas diarias que registraron el desempeño de los alumnos,en ellas el docente los clasifica como animadores, activadores, colaboradores, interrogantes, discrepantes, marginados y buscadores del conocimiento. Con los datos obtenidos se realizó el procesamiento y sistematización obteniéndose los siguientes resultados: animadores 12,45%, colaboradores 26.09%, activadores 15,77%, discrepantes1.17%, facilitadores14,82%, Interrogadores8.77%, marginados7,59% y buscadores del conocimiento13,28%. En síntesis destacamos que 91,22% favorecieron el aprendizaje, esto surge de la sumatoria de alumnos animadores, activadores, colaboradores ,facilitadores y buscadores del conocimiento. Los marginados y discrepantes con un 8,77% lo entorpecieron. En conclusión pretendemos pasar de una evaluación de los aprendizajes a una de evaluación para los aprendizajes.

Palabras claves: enseñanza, aprendizaje, evaluación.

Introducción y Objetivos

Objetivos:

•Objetivo General:

Evaluar el desempeño de los alumnos en el contexto del aula

•Objetivos Específicos:

- Implementar una evaluación orientadora del aprendizaje.
- Determinar una evaluación estratégica (donde se combinen instrumentos de evaluación) para el logro de los aprendizajes.
- Identificar roles de los estudiantes que favorezcan la interacción grupal y la obtención de los aprendizajes

Material y Métodos

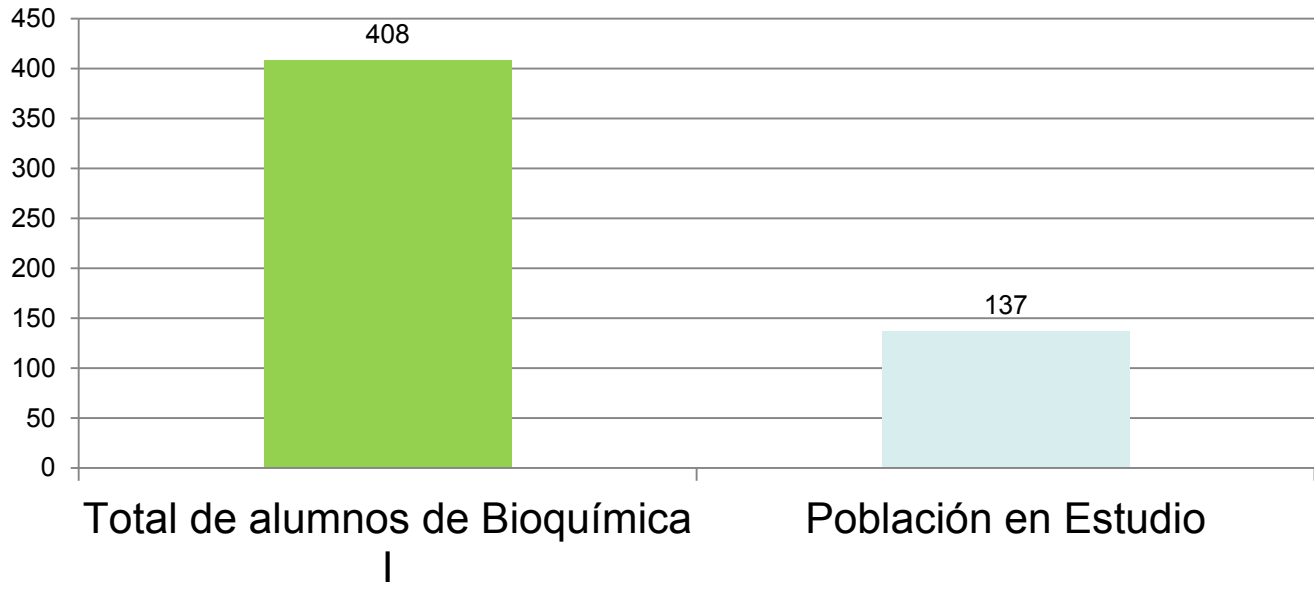
- metodología descriptiva del proceso grupal.
- población de 137 alumnos, que cursaron la asignatura Bioquímica Odontoestomatológica I, de primer año de la Carrera de Odontología de la UNLP en el año 2014 (primer cuatrimestre).
- El estudio consistió en utilizar Metodologías Activas
- Utilización de Técnicas audiovisuales como exposiciones temáticas con uso del Power Point.
- Ateneos: con la aplicación de los temas, en toda la información.
- Se utilizaron planillas diarias de autoevaluación:
- roles de los alumnos de las diferentes comisiones
- categorías de los alumnos:

Alumnos que favorecen el aprendizaje y la comprensión

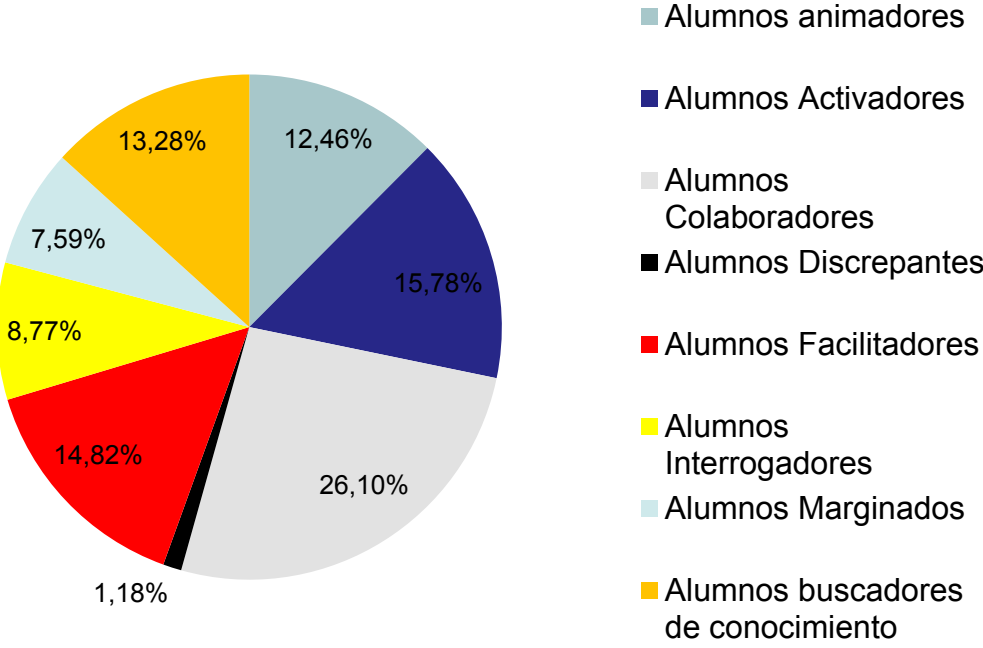
Alumnos que favorecen el aprendizaje y la cooperación

Alumnos que favorecen o entorpecen la acción grupal

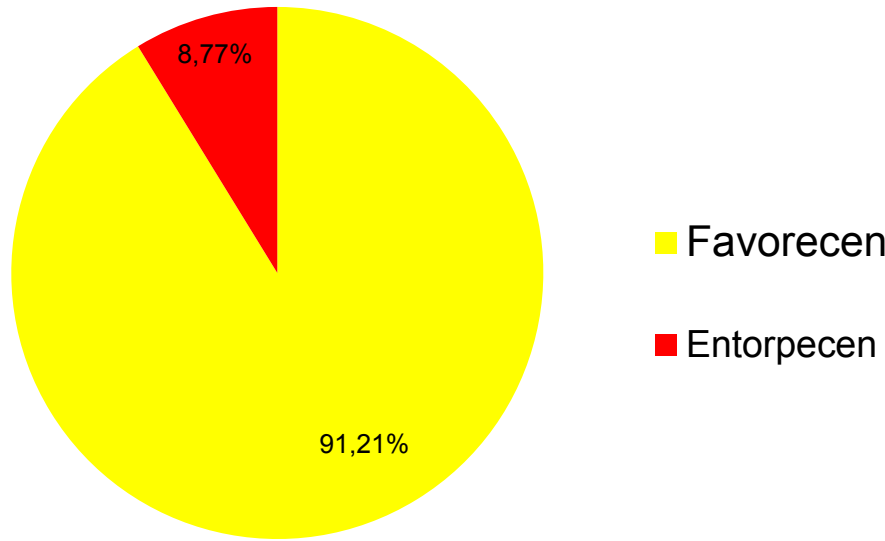
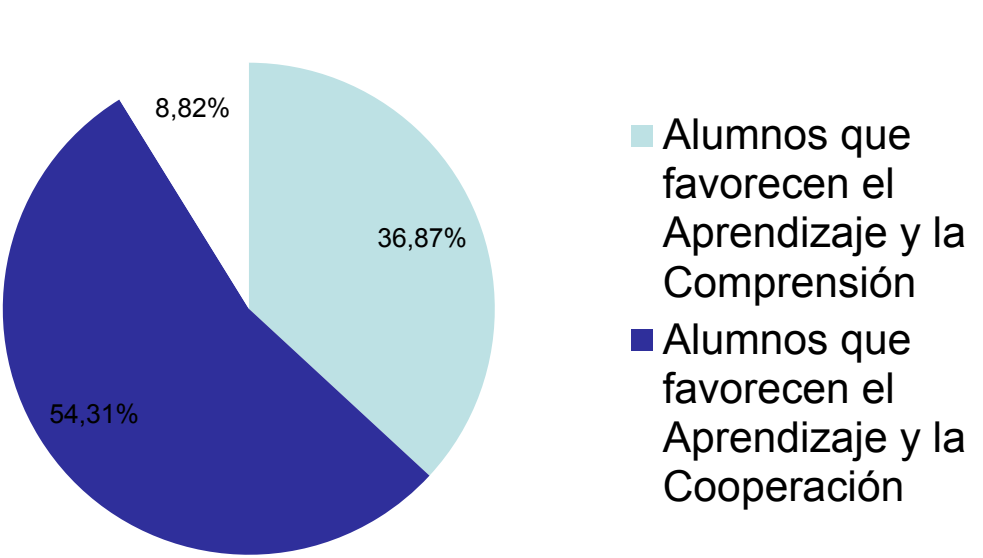
Total de Alumnos de Bioquímica I y la Población en Estudio año 2014



Roles desempeñados por los Alumnos



Categorías de Evaluación



Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos obtenidos de la evaluación de un total de 137 alumnos distribuidos en seis comisiones que representan la población en estudio en relación a los 408 alumnos que corresponden al total que cursaron bioquímica Los datos reflejan los diferentes roles desempeñados por los alumnos durante ocho clases que inciden directamente en el proceso de Enseñanza y aprendizaje de la asignatura. En relación a los resultados alcanzados al analizar estos roles podemos inferir, el papel preponderante de los alumnos en el proceso pudiéndose hallar nuevas categorías al referirnos a la evaluación del aprendizaje, dichas categorías son de aprendizaje y cooperación (54,31%,) aprendizaje y comprensión 36,87 y por último los alumnos discrepantes, 8, 82, %) En líneas generales podemos decir que existe un alto porcentaje 91,21% de estudiantes que favorecen la acción grupal y el aprendizaje en contraposición con un bajo porcentual 8,77% de los mismos que lo entorpecen.

Conclusiones

Con este trabajo se pretende pasar de una evaluación de los aprendizajes a una evaluación para los aprendizajes que contemple el desempeño de los alumnos en el contexto del aula. De este modo implementar una evaluación orientadora del proceso que asegure que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas con lo que está estudiando

